

2019학년도 금오공과대학교
대학별고사 선행학습 영향평가

2019. 3.

국립금오공과대학교

[입학관리본부]

2019학년도 금오공과대학교 대학별고사 선행학습 영향평가 보고서

대학명	국립금오공과대학교			
위원장	담당부서	입학관리본부	전화	054-478-7051
	직급	본부장	FAX	054-478-7063
	성명	김태형	E-mail	taehyong@kumoh.ac.kr
간사	담당부서	입학관리본부	전화	054-478-7054
	직급	입학사정관	FAX	054-478-7063
	성명	황유경	E-mail	ukyung@kumoh.ac.kr

우리 대학은 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법(이하 공교육 정상화법)」이 시행됨에 따라 대학별고사가 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하고 있습니다. 대학 입학전형의 선행학습 영향평가(이하 대입 선행학습 영향 평가)는 대학이 대학별 고사를 시행함에 있어 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나서 운영하는지 여부와 이로 인한 선행학습 유발 요인은 없는지를 매년 평가 하고, 그 결과를 다음 연도 대입전형에 반영토록 하고 있습니다.

2019년 3월 29일

작성자	위원장	김태형
확인자	총 장	이상철

【 목 차 】

I. 선행학습 영향평가 대상 문항	1
II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법	2
1. 대학별 고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트	2
2. 선행학습 영향평가에 대한 대학등의 자체 규정	2
3. 선행학습 영향평가위원회 조직 구성	3
4. 2019학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차	5
III. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력	5
1. [출제 전] 고교 교육과정에 대한 분석 및 사전 교육 실시	5
2. [출제과정] 고교 교육과정을 반영한 면접고사 출제 및 검토	8
3. [출제 후] 출제 및 검토위원 설문	10
4. 금년도 개선 사항 요약	11
IV. 문항 분석 결과 요약	11
1. 문항 분석 결과 요약표	11
2. 주요 분석 내용 요약	13
3. 문항별 분석 결과	15
V. 대학입학전형 반영 계획 및 개선노력	18
1. 대학별 고사 개선안	18
2. 대입전형 반영 계획	19
VI. 부록	21

I. 선행학습 영향평가 대상 문항

1. 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표

평가 대상	입학전형	계열	모집요강에 제시한 출제범위 (과목명)	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과									교과 외
						인문사회			수학	과학				기타	
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명 과학	지구 과학		
면접· 구술 고사	학생부교과 (특성화고 등을 졸업한 재직자) 전형	공학	해당사항없음												
	학생부종합 (kit인재) 전형	공학	해당사항없음												
		이학	해당사항없음												
		인문사회	해당사항없음												
	학생부종합 (지역인재)전형	공학	해당사항없음												
		이학	해당사항없음												
		인문사회	해당사항없음												

※ 본교 입학전형의 면접평가는 별도의 지문 및 문항을 출제하여 평가하는 방식이 아니며, 제출서류(학생부, 자기소개서) 기반의 인성면접을 진행함

II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

1. 대학별 고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트

구분	판단기준		
	항목	세부내용	이행 점검
대학별 고사 시행 관련 이행 사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게재	① 기간 내 선행학습영향평가보고서 공개 (문항 답안 공개의 충실성)	○
	2. 선행학습 영향평가 보고서 항목 준수	② 문항 총괄표 작성의 충실성	해당없음
		③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성	해당없음
		④ 장별 내용 제시 여부	해당없음
	3. 입학전형 영향평가 위원회 구성	⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부	○
		⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부	○

2. 선행학습 영향평가에 대한 대학등의 자체 규정

선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정 및 학칙이 제정되어 있음

가. 선행학습 영향평가 시행 배경 및 규정 제정

- 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 시행(2014.09.12.)
- 선행학습 영향평가 시행 관련 학내 자문 및 심의(2015.01.~02.)
- 금오공과대학교 입학전형 선행학습 영향평가에 관한 학칙 개정(2015.01.30.)
- 금오공과대학교 입학전형 선행학습 영향평가에 관한 규정 제정(2015.02.25.)

— 관련 근거 —

공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법(법률 제12395호, 2014.3.11.)
 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 시행령(대통령령 제25591호, 2014.9.11.)
 ‘대학의 입학전형과 선행학습 영향평가’ 별책(교육부, 2014)

나. 선행학습 영향평가 시행 관련 학칙 개정 및 위원회 운영 규정

[본교 홈페이지 내 학칙 개정 및 위원회 운영 규정 현황]

- 제29조(입학전형)** ① 입학자는 입학전형에 의하여 선발하되, 입학전형에 관한 사항은 총장이 따로 정한다. <개정 2015.1.30.>
- ② 대학별고사를 실시하는 경우 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하여야 하며, 선행학습 영향평가에 관한 사항은 총장이 따로 정한다. <신설 2015.1.30.>

[선행학습 영향평가 영향평가위원회 운영 규정]

규정집

[위원회] 금오공과대학교 선행학습 영향평가위원회 운영 규정

관리부서 총무과 | 비고 제정 | 공포일 2015.03.20

제정 20150225

규정 연혁 [전문:] 금오공과대학교 선행학습 영향평가위원회 운영 규정(제정 20150225).hwp

다. 상세내용 : <부록> 참조

3. 선행학습 영향평가위원회 조직 구성

선행학습 영향평가위원회는 2019학년도 금오공과대학교 입학전형의 면접·구술고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어났는지의 여부를 평가하고 공교육정상화법을 준수하고 법 취지에 부합한 입학 제도를 운영하는지 진단

관련 근거

공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법

제10조의2(대학등의 입학전형 영향평가위원회)

- ① 대학등의 장은 제10조제2항에 따른 영향평가 실시 방법, 절차 및 내용 등에 관한 사항을 심의하기 위하여 입학전형 영향평가위원회를 설치·운영하여야 한다.
- ② 제1항에 따른 입학전형 영향평가위원회의 구성 및 운영에 필요한 사항은 해당 대학등의 학교규칙으로 정한다. 다만, 위원 중 1명 이상은 현직 고등학교 교원으로 하여야 한다.

[본조신설 2016.5.29.]

가. 선행학습영향평가위원회 운영

- 활동기간 : 2019. 03. 01. ~ 2020. 02. 28.
- 위원인원 : 총 11인(입학관리본부장, 교수, 고교교사, 입학사정관)
- 위원장은 입학관리본부장으로 하고, 그 외 위원은 교육과정 전문가 중에서 위원장의 추천으로 총장이 임명하되 외부위원 2명을 포함하여 총 11명으로 구성
- 본교 교직원, 교육과정전문가, 대학 입학전형 등 관련 전문지식이 있는 사람으로 구성

나. 선행학습영향평가위원회 기능

- 선행학습 영향평가의 방법 및 절차에 관한 사항을 심의·의결
- 본교 각종 고사의 선행학습 유발 여부에 대한 사항을 심의·의결
- 선행학습 영향평가 결과에 따른 대학별 고사의 선행학습 유발 방지 방안을 심의·의결
- 선행학습 영향평가 결과의 다음 연도 입학전형에의 반영에 관한 사항을 심의·의결
- 대학별고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하는지의 여부 및 선행학습 유발 요인 유무 심의(위원별 평가에 따라 적합/부적합으로 구분)

다. 선행학습 영향평가위원회 구성

구분		소속	직위	성명	비고
1	위원장	입학관리본부	입학관리본부장	김○○	입학관리본부장
2	위원	신소재공학부	교수	김○○	내부위원
3	위원	기계공학과	교수	윤○○	
4	위원	기계시스템공학과	교수	김○○	
5	위원	교양교직과정부	교수	송○○	
6	위원	○○고등학교	고교교사	박○○	교육과정 전문가
7	위원	○○고등학교	고교교사	이○○	
8	위원	입학관리본부	입학사정관	김○○	입학사정관
9	위원	입학관리본부	입학사정관	곽○○	
10	위원	입학관리본부	입학사정관	이○○	
11	간사	입학관리본부	입학사정관	황○○	

4. 2019학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차

추진 사항	일정	비고
■ 선행학습 영향평가 기본계획(안) 수립	‘19.2.19.(월)	입학관리본부
■ 2019학년도 대입전형 선행학습 영향평가 자체평가 보고서 작성	‘19.3월 중	입학관리본부
■ 2019학년도 대입전형 선행학습 영향평가 결과 심의 및 확정	‘19.3월 중	선행학습 영향평가 위원회
■ 2019학년도 대입전형 선행학습 영향평가 결과 및 다음 연도 반영계획 홈페이지 공개 및 교육부 보고	‘19.3.29.(금)	입학관리본부

Ⅲ. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

1. [출제 전] 고교 교육과정에 대한 분석 및 사전 교육 실시

구분	일정	교육내용
대학이해	2018. 05. 31.	대학입학전형의 이해, 학생부종합전형 평가지표 및 평가지침 개발
	2018. 06. 01.	대학입학전형의 이해, 학생부종합전형 평가지표 및 평가지침 개발
	2018. 08. 07.	학생부종합전형 평가 대비 사정관 교육
	2018. 09. 19. ~ 20.	학생부종합전형 서류평가 대비 교육훈련
	2018. 11. 07.(1차) 2018. 11. 14.(2차)	학생부종합전형 면접평가 대비 교육훈련
	2018. 12. 19.	학생부종합전형 운영 사례
직무연수	2018. 07. 02. ~ 04.	전임입학사정관 전문 연수
	2018. 07. 20. ~ 08. 20.	2018년 숭실대학교 입학사정관 전문역량강화 온라인교육
	2018. 08. 23. ~ 24.	고교교육과정의 이해 및 학생부종합전형 평가 방법의 이해
워크숍 및 세미나	2018. 12. 18.	교육 패러다임 변화와 국제 바칼로레아, 고교학점제
	2018. 12. 19.	학생부종합전형 결과 공유 및 모의서류평가
	2019. 02. 08.	2015 개정 교육과정과 2022 대입 개편안에 따른 교육 혁신 방향
고교이해	2018. 09. 12.	고교현장의 이해 및 학교생활기록부의 이해
모의평가	2018. 07. ~ 11.	모의평가(학생부종합 지원자 모의서류평가, 1:1 모의면접평가)
정책이해	2018. 08. 28.	2019학년도 대학입학전형 공정성 관련 담당자 설명회
대입연구	2019. 02. 13.	대학별고사 선행학습 영향평가 연수

가. 입학전형 관련 자문의견 수렴 및 회의

- 입학전형 관련 자문회의 및 간담회 진행
 - 일정 : 2018. 09. ~ 11.
 - 대상 : 전임(채용, 교수)사정관, 위촉사정관, 면접추천교수, 학과별 학과장 등
 - 전형별 선발 방법, 면접고사 진행 방식, 면접고사 출제 방향 등
- 외부 고교 현직교사(양ㅇ고, 김ㅇㅇ교사)를 통한 의견 수렴 진행
 - 일정 : 2018. 09.
 - 대상 : 입학관리본부장, 입학관리팀장, 전임(채용, 교수)사정관
 - 고교현장의 이해 및 학교생활기록부의 이해 등
 - 본교 입학전형에 대한 자문의견 수렴 및 회의
 - 2015 개정 교육과정 반영에 따른 학생부종합전형 평가 요소 및 평가 방안 등
- 고교교사 자문위원회를 통한 자문의견 수렴 진행
 - 일정 : 2018. 09. ~ 12.
 - 대상 : 고교교사 자문위원, 입학관리본부장, 전임(채용)사정관
 - 대입정책 방향 및 전형운영관련 의견 수렴, 자문 실시 등
 - 고교-대학연계 프로그램 등 실질적인 학생부종합전형 준비에 적합한 프로그램 지원 논의 자문

나. 입학사정관 중심 고교 교육과정 분석 교육

- 일정 : 2018. 06. ~ 12.
- 대상 : 전임(채용, 교수)사정관, 위촉사정관, 면접추천교수 등
- 주요내용
 - 한국대학교육협의회 고등교육연수원의 직무연수 수료
 - 대학 정체성에 맞는 전형개발을 위한 고교 교육과정 분석 후 교육
 - 학과와 소통하고 학과 교육목적에 맞는 선발을 위한 교육 진행

회차	구분	연수내용
1차	전임입학사정관 전문 연수 (공주대학교 주관)	· 대입제도 및 대입정책의 변화 · 고교 유형별 교육과정의 이해 · 고교현장에서의 학교생활기록부 기재 방법
2차	2018년 송실대학교 입학사정관 전문역량강화 온라인교육 (송실대학교 주관)	· 고등학교 교육과정의 이해 · 2015 개정교육과정의 이해 · 고등학교 교육현장의 이해 - 외국어 고등학교 - 특성화 고등학교 · 서류평가의 실제-평가요소와 평가항목 중심 · 면접평가의 공정성 확보를 위한 노력-송실대학교 사례 중심 · 대입전형 사교육 영향평가 연구 결과

3차	고교교육과정의 이해 및 학생부종합전형 평가 방법의 이해 (경상대학교 등 공동사업대학 주관)	· 고교교육과정의 이해 · 학생부종합평가 방법의 이해 · 대입정책 및 고교유형별 고교교육과정 이해
----	--	--

다. 출제자에 대한 고교 교육과정 사전 교육

- 교육일정 : 2018. 06. ~ 2019. 02.
- 대상 : 본교 전임입학사정관, 교수사정관, 위촉사정관, 면접추천교수
- 주요내용
 - 총 181 시간 교육 이수
 - 사회적 책무 및 직업윤리를 이해하고, 고교교육 과정과 대학 입학 정책의 전반적인 이해
 - 이론교육 및 실무교육을 통한 출제자의 평가 전문성 향상 및 평가의 공정성과 신뢰성 확보
 - 입시전문가로서 지녀야 할 핵심 역량과 실무 역량 향상

시수	구분	강의제목 및 강의요목	
39시간	기본소양	·이론교육 ☑ 입학사정관 온라인 교육 ☑ 윤리교육 및 기본교육 ☑ 고교유형, 교육과정, 학생부의 이해 ☑ 학생부종합전형의 이해 ·실무교육 ☑ 대학입학정책 및 제도 이해 ☑ 고교 교육과정의 이해 ☑ 대학입학전형 요소 및 평가의 이해 ☑ 행정실무 및 모의전형 실습 ☑ 대교협 직무연수 참여	
109시간	핵심역량	·이론교육 ☑ 대교협 고등교육연수원 ☑ 학교교육과정과 학생부의 이해 ·모의평가 ☑ 모의평가 워크숍 진행 ☑ 평가지침 개발 및 토론 진행 ☑ 2018학년도 학생부종합전형 지원 서류 총괄 검토 및 모의평가 자료로 활용 ·학부(과) 심층세미나 ☑ 학부(과)별 인재상 연구 및 평가 주안점 공유 등의 세미나	

18시간	실무능력	•실무교육 ☑ 실제 평가 대비 역량강화 교육 ☑ 서류평가 교육 및 모의서류평가 ☑ 면접평가 교육 및 모의면접평가	
15시간	전문역량	•워크숍 및 세미나 ☑ 현직 교사 및 교육과정 전문가 초청 입학전형 분석 ☑ 학생학부모 맞춤상담을 위한 상담 기법 ☑ 학생부종합전형 결과 공유 워크숍 ☑ 지역대학 학생부종합전형 워크숍 ☑ 타 대학 학생부종합전형 운영사례 공유 등	

2. [출제과정] 고교 교육과정을 반영한 면접고사 출제 및 검토

가. 문항 출제 및 검토 과정에서 교원 및 전문가 참여

구분	목적	주요기능	구성	주요내용
대학입학전형관리위원회	■ 입학전형 관리의 효율성 제고 및 입학전형 제도의 다양한 운영에 관하여 필요한 제반사항을 규정	■ 입학전형 유형 및 모집 시기 등 입시와 관련된 주요사항 심의, 대입전형 개선사항 심의	■ 입학관리본부장, 팀장을 포함한 12명	■ 모집인원 변경심의 ■ 대입전형 수립 및 주요사항 등
대학입학전형공정관리대책위원회	■ 입학전형 운영에 있어서 자체적으로 공정한 운영을 도모하기 위함	■ 입학전형 계획 및 발표 등의 자체감사 기구	■ 교수 및 팀장급 직원을 포함한 9명	■ 입시전형 계획 준수 여부 ■ 입시전형 방법 및 기준 등 준수여부
학생부종합전형 입학전형위원회	■ 성적위주 학생선발에서 벗어나 창의성, 열정, 성장잠재력, 인성이 뛰어난 학생을 발함으로써 사교육 방지 및 고교교육 정상화에 기여	■ 대학 인재상에 적합한 학생선발제도 연구 및 적용, 입학사정관 제도 개선 및 보완 등	■ 입학관리본부장 및 입학사정관을 포함한 9명	■ 학생부종합전형 운영에 관한 제반 사항을 결정하고 시행

입학전형이의신청 심사소위원회	입학전형 결과에 관한 타당성 및 공정한 관리를 위함	입학전형 결과에 대한 공정성 및 신뢰성을 강화	입학관리본부장을 포함한 5명 (외부위원 포함)	입학전형 결과에 이의를 제기하는 수험자의 이의신청을 조사 및 심의, 대학입학전형 공정관리대책위원회에 결과 보고
입학자문 위원회	대입전형이 고교교육 정상화에 기여할 수 있는 방향으로 개선	본교 입학전형 계획 및 운영에 대한 의견 제출	일선 고교 3학년 교사 20명 내외	- 대입 전형 타당성 연구 - 차년도 신입학 전형 계획 자문 의견수렴
선행학습영향평가 위원회	선행학습영향평가에 대한전문적인분석과 대학별고사의 개선을 위함	선행학습영향평가 결과에 따른 대학별 고사의 선행학습 유발방지 방안 검토, 차년도 입학전형에 반영 등	입학관리본부장, 교수, 고교교사, 입학사정관 포함 11명	대학별고사 문항 검토 및 자문수렴

나. 고교 교육과정 분석 연구

- 연구 목적
 - 지원자의 학교생활기록부(교과, 비교과), 자기소개서를 기반으로 한 일련의 체계적이고 구조적인 질문과 응답과정을 통해서 지원자 개인의 적성 및 발전가능성, 인성을 종합적으로 평가
- 출제지침
 - 대입전형의 면접고사는 우리대학의 인재상 (튼사람, 난사람, 참사람, 큰사람)에 부합하는 학생 선발을 위해 학생의 인성과 관련된 면접 위주로 진행
 - 특히, 교과지식을 묻는 문제보다는 제출서류 및 지원하는 모집단위와의 연계를 통한 면접 진행
 - 단, 전공적합성을 확인하기 위하여 교과지식을 필요로 하는 문제를 질문할 경우에는 고교 교육 과정을 이수하고 해당 수준의 기본개념 이해 및 문제 해결이 가능한 범위에서 질문

다. 면접고사 구성

- **[학생부교과전형] 특성화고등을 졸업한 재직자전형**
 - 교과지식을 묻는 출제 문항 없이 학교생활기록부를 바탕으로 지원동기 확인 등의 인성관련 문답
- **기타 유의사항**
 - 본교 면접고사는 평가자 3인 1조로 진행
 - 면접고사 평가자는 모집단위별 면접 대상자의 교육환경, 특성, 모집단위의 인재상, 면접 시간 및 운영 방법 등 면접 진행에 관한 전반적인 사항을 사전에 협의

- [학생부종합전형] kit인재 전형, 지역인재 전형

- 교과지식을 묻는 출제문항 없이 제출 서류 관련 문답

예) 간단한 자기소개, 본교 및 모집단위에 대한 지원동기, 지원자 성격의 장·단점, 입학 후 학업계획, 창의적 체험활동과 모집단위와의 연계, 독서 활동 사항 및 봉사활동 사항, 관심분야와 학업계획, 문제해결 또는 역경 극복 사례 등

3. [출제 후] 출제 및 검토위원 설문

- 자체점검 진행 : 2018. 12.

- 자체점검 위원 : 입학관리본부장, 교수사정관, 입학관리본부 입학사정관 참여

점검항목			2019학년도 전형 출제 및 검토위원 의견
1	전형운영에 대한 자체점검	학생부종합전형 운영 공통기준 준수 여부 (면접평가를 반영하는 학생부교과전형 포함)	· 준수
2		학생부종합전형의 복잡성 여부	· 교육부·대학교육협의회 제시 전형간소화지침 수용 · 수능 최저학력기준 미반영 등의 전형 간소화
3		인성면접의 사교육 유발 요인	· 수험생의 인성관련 문제 제시
4		발표·토론·논술 등의 사교육 유발 요인	· 해당 없음
5		전형의 공인어학시험 성적 반영 정도	· 해당 없음
6		전형의 교외 수상실적 반영 정도	· 해당 없음
7	출제·검토과정에 대한 만족도		· 전 모집단위 면접문항 검토 · 지역의 고교 교사 및 교육과정 운영 전문가 참여 · 교육 시 전 모집단위 교수 및 면접추천교수 참여
8	출제·검토과정의 문제점에 대한 개선 요구		· 고교 교육과정 집중 교육 시수 확대 · 지역별 다양한 고교 교사 및 교육과정 운영 전문가 자문 요청

4. 금년도 개선 사항 요약

가. 출제위원 사전 교육 강화

- 단순 답변이나 단편 지식이 아닌 지원하는 모집단위에 대한 이해와 열의를 평가할 수 있는 방식의 면접고사 지향
- 고교 교육과정, 기출문항, 선행학습 영향평가 연구결과 등을 토대로 전형에 따른 면접고사 출제 방향 점검 및 보완
- 면접고사 출제 문항의 타당성 점검과 출제 방향, 세부 지침을 보완·개선하여 출제위원과 공유

나. 고교 교육과정 분석 강화

- 고교 교육과정에 대한 이해를 위해 교육과정 전문가 또는 현장교사와의 간담회
- 고교교사 자문위원회를 통한 고교 현장의 교사와 학생의 관점을 반영한 면접고사 문항 출제

다. 면접고사의 부담완화를 위한 정보제공

- 우리대학의 면접 전형을 준비하는 고교생들에게 자기소개서 작성에 도움을 줄 수 있도록 「Going! 대입 맞춤 설명회」 등을 실시함에 있어 자기소개서 특강 내용도 함께 제공
- 고교생들이 미리 전형을 체험할 수 있는 「Keep Going! 모의전형」 등을 확대하여 실제 면접에 대비할 수 있는 프로그램 지속적 제공 및 확대

라. 지속적인 출제문항 모니터링 및 개선

- 신입생, 재학생 대상 사교육 영향평가 설문조사와 인터뷰 등으로 출제문항에 대한 모니터링을 체계화하고 사교육과 연계된 선행학습이 유발 되지 않도록 지속적으로 모니터링
- 사교육을 유발하는 전형에 대한 설문조사 결과를 기반으로 사교육영향평가 연구를 수행하고, 연구 결과를 입시전형 설계에 반영함으로써 입시전형에서 사교육을 유발하는 요소를 경계

IV. 문항 분석 결과 요약

1. 문항 분석 결과 요약표 【본 보고서 1페이지 참고】

가. 금오공과대학교 입학전형 개요

- 2019학년도 입학 전형유형별 선발방법 및 전형요소 반영비율

모집	전형		선발방법	전형요소별 반영비율(%)	모집인원	
수시	정원내	학생부교과		일괄합산	학생부 100%(교과90%, 출결10%)	429
		학생부종합	kit인재	1단계	서류평가 100%(2~3배수)	200
				2단계	1단계 70% + 면접평가 30%	
			지역인재	1단계	서류평가 100%(2~3배수)	150
				2단계	1단계 70% + 면접평가 30%	
			고른기회		일괄합산	학생부 100%(교과90%, 출결10%)
		창업 및 발명특기자		일괄합산	학생부 100%(교과90%, 출결10%)	10
	정원외	특수교육대상자		일괄합산	학생부 100%(교과90%, 출결10%)	15
		농어촌학생		일괄합산	학생부 100%(교과90%, 출결10%)	48
		특성화고교출신자		일괄합산	학생부 100%(교과90%, 출결10%)	18
	정원내/외	특성화고 등을 졸업한 재직자		일괄합산	학생부 80% + 면접평가 20%	30
정시	정원내	가군 일반전형		일괄합산	수능 100%	159
		나군 일반전형		일괄합산	수능 100%	228
	정원외	기회균형할당제		일괄합산	수능 100%	0
		농어촌학생		일괄합산	수능 100%	0
	정원외	특성화고 등을 졸업한 재직자		일괄합산	학생부 80% + 면접평가 20%	10
합계						1,323

나. 선행학습 영향평가 대상

- 본교 대학별 고사는 구술면접고사가 진행
- 실기고사는 예·체능 실기고사의 경우 동법 제16조제3호의 적용 배제에 따라 선행학습 영향평가의 대상이 되지 않음

대학별 고사 유형	운영여부	선발인원	영향평가대상 여부	비고
1	논술	×	-	×
2	적성고사	×	-	×

3	면접구술고사	○	380	○	■ 학생부교과 (특성화고 등을 졸업한 재직자)전형 : 30명 ■ 학생부종합(kit 인재)전형 : 200명 ■ 학생부종합(지역인재)전형 : 150명
4	실험고사	×	-	×	
5	교직적성·인성검사	×	-	×	
6	신체검사	×	-	×	
7	실기고사	×	-	×	※ 예·체능 실기고사의 경우 동법 제 16조 제3호의 적용 배제에 따라 선행학습영향평가의 대상이 되지 않음

2. 주요 분석 내용 요약

가. 면접고사 개요

- 2019학년도 금오공과대학교 면접고사는 학생부교과(특성화고등을 졸업한 재직자)전형, 학생부종합(kit인재)전형, 학생부종합(지역인재)전형에만 해당
- 학생부교과(특성화고등을 졸업한 재직자)전형은 제출서류 기반 면접으로 별도의 답변 준비시간 없이 서류내용(학교생활기록부)과 지원동기 및 학업의지 등을 확인
- 학생부종합(kit인재)전형, 학생부종합(지역인재)전형은 제출서류 기반 면접으로 별도의 답변 준비 시간 없이 서류내용 학교생활기록부, 자기소개서)과 기본적인 학업 소양을 확인

나. 면접고사 구성

- [학생부교과전형] 특성화고 등을 졸업한 재직자전형
 - 교과지식을 묻는 출제 문항 없이 학교생활기록부를 바탕으로 지원동기 확인 등의 인성관련 문답
 - [학생부종합전형] kit인재 전형, 지역인재 전형
 - 교과지식을 묻는 출제문항 없이 제출 서류 관련 문답
- 예) 간단한 자기소개, 본교 및 모집단위에 대한 지원동기, 지원자 성격의 장·단점, 입학 후 학업계획, 창의적 체험활동과 모집단위와의 연계, 독서 활동 사항 및 봉사활동 사항, 관심분야와 학업계획, 문제해결 또는 역경 극복 사례 등

- 면접고사 구성 및 유형

구분		전형	면접고사	고사유형	비고
수시	학생부 교과	특성화고 등을 졸업한 재직자 전형	제출서류를 토대로 서류내용과 지원동기 및 학업의지 등을 확인	면접고사	인성면접
	학생부 종합	kit 인재 전형	제출서류를 토대로 서류내용과 기본적인 학업 소양 확인		
		지역인재 전형			

- 면접평가 평가요소 및 반영비율

전형구분	평가요소	반영비율	세부평가내용
학생부교과 (특성화고 등을 졸업한 재직자) 전형	학습영역(열정) 및 의사소통능력	25%	- 학업의지 - 의사소통능력
	기본품성	25%	- 공감 소통 등 인성
	실무경력 및 전문성	20%	- 실무경력 - 전공이해도
	지원동기 및 성장가능성	30%	- 지원동기
학생부종합 (kit인재)전형, 지역인재)전형	적성 (전공 관련 분야에 대한 관심과 노력, 전공에 대한 이해도)	40%	- 학업능력 - 전공적합성 - 서류내용확인 등
	발전가능성 (향후 더 높은 단계로 성장해 나갈 가능성)	30%	- 창의성 - 도전의식 - 목표의식 등
	인성 (배려·나눔·협력 등의 품성과 공감 소통하는 능력)	30%	- 배려·나눔·협력 등의 품성 - 공감·소통하는 능력

다. 면접고사 분석 기준 및 방법

- [학생부교과] 특성화고등을 졸업한 재직자 전형, [학생부종합] kit인재전형, [학생부종합] 지역인재전형
- [1단계] 전 모집단위별 인재상 수립 및 검토[학과(부)별 심층세미나 2회 진행]
- [2단계] 교과지식 관련 여부 확인
- [3단계] 일부 사항이 교과지식과 관련된 경우, 교육과정 내 출제 여부 확인
- [4단계] 출제의도, 출제근거, 면접 문항의 적합성 등을 확인

3. 문항별 분석 결과

가. 면접고사 분석 : 모집단위 자체 출제

- 모집단위 : 전 모집단위에 해당
- 면접유형 : 제출서류(학교생활기록부, 자기소개서) 기반의 인성면접
- 평가내용 : 모집단위 전공 수학에 필요한 자질과 적성, 발전가능성, 인성

나. 면접고사 출제문항

출제문항(내용)	비고
· 1분 자기소개 · 고교 시절 참여한 활동(지원 분야를 위한 노력)중 가장 의미 있었던 활동? · 해당 학과에 대해 관심을 가지게 된 계기 및 지원동기? · 주어진 일을 완수하기 위해 노력한 경험은? · 봉사활동 등을 통해 다른 사람들을 위해 헌신한 경험은? · 학교생활하면서 가장 힘들었던 점? · 지원학과 관련 독서 또는 최근에 읽었던 독서경험? · 성격의 장단점 및 극복의지? · 대학 입학 후 본인의 향후 학업계획은?	자기소개서 내용 바탕으로 질문

다. 면접고사 문항 검토 결과

지원자의 학교생활기록부(교과, 비교과), 자기소개서를 통하여 개인적인 자질과 전공 적합성 등에 관한 일련의 체계적이고 구조적인 질문과 응답과정을 통해서 지원자의 적성 및 발전가능성, 인성을 종합적으로 평가

출제의도 및 모범답안	[출제의도 및 채점기준] - 학생부종합(kit인재)전형 면접은 고등학교 교육의 사교육 의존도를 줄이고 금오공과대학교의 인재상 (든사람, 난사람, 참사람, 큰사람)에 부합한 학생 선발을 목적으로 함. - 단순한 일상적인 대화나 의견 청취, 또는 지식유무의 확인이 아니라 대학의 인재상 및 모집단위별 특성에 부합하고 학과(전공)에서 학업을 성공적으로 수행해나갈 수 있는 지원자를 종합적으로 평가하기 위한 계획적이고 구조적인 면접 방식임. - 수험생의 제출서류(학생부, 자기소개서)에 기초하여 실시되므로, 서류내용의 진위 확인은 필수적이며, 소요되는 적절한 시간과 조건이 주어져야 함.						
실무위원 검토의견	- 2019학년도 입학전형 중 금오공과대학교가 운영한 면접고사는 학생부교과(특성화고 등을 졸업한 재직자)전형, 학생부종합(kit인재)전형, 학생부종합(지역인재)전형 세 가지이며, 각 전형의 모집단위 및 면접인원은 아래와 같다. <table> <tr> <th>학생부교과 (특성화고 등을 졸업한 재직자)전형</th> <th>학생부종합(kit인재) 전형</th> <th>학생부종합(지역인재) 전형</th> </tr> <tr> <td> - 모집인원 : 30명 - 면접인원 : 31명 </td> <td> - 모집인원 : 200명 - 면접인원 : 477명 </td> <td> - 모집인원 : 150명 - 면접인원 : 367명 </td> </tr> </table> - 면접 문항은 적성, 발전가능성, 인성과 관련된 것으로, 고등학교 교육과정 수준의 질문으로서 선행교육 유발요인을 찾아보기 힘든 매우 기초적인 질문이었음. - 면접위원들이 고교 교육과정 범위를 숙지하기 위한 사전교육을 하는 등의 추가적인 노력이 필요할 것으로 보임.	학생부교과 (특성화고 등을 졸업한 재직자)전형	학생부종합(kit인재) 전형	학생부종합(지역인재) 전형	- 모집인원 : 30명 - 면접인원 : 31명	- 모집인원 : 200명 - 면접인원 : 477명	- 모집인원 : 150명 - 면접인원 : 367명
학생부교과 (특성화고 등을 졸업한 재직자)전형	학생부종합(kit인재) 전형	학생부종합(지역인재) 전형					
- 모집인원 : 30명 - 면접인원 : 31명	- 모집인원 : 200명 - 면접인원 : 477명	- 모집인원 : 150명 - 면접인원 : 367명					
영향평가 심의사항	- 본 대학의 인재상에 적합한 학생선발을 위한 인성면접 준수 - 학교생활기록부 및 자기소개서에 기반을 둔 인성면접 준수 - 고교 교육과정 <u>범위</u> 내 출제 준수 여부 : 적합(특기사항 없음) - 고교 교육과정 <u>수준</u> 내 출제 준수 여부 : 적합(특기사항 없음) - 고교생 수준에서 충분히 답할 수 있는 문항임 - 고교교육 과정의 목표에 부합하는 문항이며, 고교교육 과정을 충실히 이수한 학생이라면 답변 가능한 문항임						

라. 선행학습 영향평가 최종 심의결과

평가영역	평가지표		비고
절차 및 방법	1.1. 선행학습 영향평가 방법·절차에 대한 대학의 자체 규정 - 특별법 시행령 제5조 제3항에 따라 선행학습 영향 평가의 방법·절차에 대한 학교 규칙을 규정했는지 여부와 규정된 사항 제시		
	1.2. 선행학습 영향평가를 위한 조직 구성과 기능 - 영향평가를 위한 조직은 어떤 사람으로 구성되어 있는지, 외부 전문가는 어느 정도 포함되어 있는지, 어떠한 기능과 역할을 하는지 등		
	1.3. 선행학습 영향평가 일정 및 계획 - 대학별 고사 및 선행학습 영향평가 일정을 포함한 전체 진행 계획 등		
출제 전	2.1. 고교 교육과정 분석	2.1.1. 출제 전 고교 교육과정을 이해하기 위한 노력	해당사항 없음
	2.2. 출제, 검토위원에 대한 고교 교육과정 사전 연수	2.2.1. 출제위원에 대한 고교 교육과정 사전 연수 실시 2.2.2. 검토위원에 대한 고교 교육과정 사전 연수 실시	
출제 과정	3.1. 출제, 검토위원 중 고교 교원 참여비율	3.1.1. 출제 위원 중 고교 교원 참여비율	해당사항 없음
		3.1.2. 검토 위원 중 고교 교원 참여비율	
	3.2. 고교 교원의 출제, 검토과정에 서의 권한 강화를 위한 조치	3.2.1. 출제과정에서 출제위원으로서 고교 교원 참여에 관한 전반의 사항(역할 방법 및 절차 등) 기술	해당사항 없음
		3.2.2. 검토과정에서 검토위원으로서 고교 교원 참여에 관한 전반의 사항(역할 방법 및 절차 등) 기술	
출제 후	4. 출제, 검토과정에서 발견된 문제점 보완을 위한 개선 노력	4.1. 출제검토과정에 대한 자체평가 실시 여부 및 내용 기술(문제점 분석 및 개선사항 도출 등)	
		4.2. 전년도 출제검토과정에 대한 개선실적	
◎ 평가 결과(적합/부적합) : 적합 (평가위원 전원 일치)			

◎ 기타 평가의견 및 개선사항 제시 : 전전년도와 비교된 개선사항 제시 요청

- 대부분의 문항이 관심 있는 분야와 관련된 고교활동을 했는지의 여부와 학과에 대한 관심도를 측정할 수 있는 문항으로 학생의 발전가능성을 평가하였고, 교과과정과 연관되게 질의하여 전공과의 적합성·발전성을 평가함
- 면접문항은 학생의 지적평가를 위함이 아니라 전공적합성, 인성평가에 적합하며 더 세분화하여 발전가능성, 소통능력, 문제해결능력을 보는 문항으로 고등학교 교육활동을 통해 습득할 수 있는 내용임
- 전공적합성을 확인하기 위한 면접 문항의 경우 고교 교육과정 범위에서 면접문항을 출제하였고, 고교 교육과정의 기초내용을 이해했다면 충분히 답할 수 있는 부분이라고 판단됨

- 고등학교 현장에서 동아리활동이나 수업 시간에 기본적인 토론수업을 실시함으로 사회 이슈가 되는 문제점이나 시사내용을 자주 접하는 기회가 있기에 고등학교 교육과정을 이수한 학생이라면 답변이 가능하다고 봄
- 학생의 전공적합성, 발전가능성, 문제해결능력, 소통능력 등의 전공과 인성 역량을 고등학교 교육과정에 맞게 평가했다고 봄

총평 : 면접고사에서 무엇보다도 인성평가가 가장 크게 반영되었으며, 고교교육과정 범위 내에서 적절하게 출제되었음. 고교 교육과정을 충실히 이수하였다면 답변이 가능한 문항들로, 고교교육 정상화 기여한다고 볼 수 있음. 또한 학생부종합(kit인재)전형의 경우 학교생활기록부와 자기소개서 위주로 지원하는 학과에 대한 지원동기, 고교생활에서의 창의적 체험활동과 지원하는 학과와의 연계의 정도를 확인하고 있으므로, 고등학교 교육과정에 부합한다고 볼 수 있음.

V. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력

1. 대학별 고사 개선안

가. 전형운영의 개선방안 구체화

- 우리대학 인재상에 적합한 학생 선발을 위하여 면접고사 출제 방향에 대한 논의 강화
- 면접고사 출제 문항의 타당성 점검과 출제 방향, 세부 지침을 보완·개선하여 출제위원과 공유

나. 선행학습을 지양하는 면접고사 방향 제시

- 고교교육과정에 대한 충분한 이해와 교육을 통해 제출서류 기반면접이 원활히 운영되도록 실시
- 교육과정 전문가 또는 현장교사와의 지속적인 간담회를 통해 학생의 관점에서 문항 출제

다. 면접고사에 대한 명확한 정보 제공을 위한 노력

- 「Going! 대입 맞춤 설명회», 「Keep Going! 모의전형», 「자기소개서 특강」등을 통해 면접고사 대비방안 제공
- 면접고사에 대한 방안으로 모집단위별 면접가이드북 제작 및 배포

라. 지속적인 선행학습 유발 방지 연구 진행

- 사교육 영향평가 연구 수행과 그 결과를 바탕으로 선행학습 유발 방지에 대한 개선 방안 제시
- 선행학습 유발 방지에 대한 설문 조사 실시 및 면접고사에 대한 고교생의 의견을 지속적으로 관찰 및 파악

2. 대입전형 반영 계획

가. 제출서류 기반 면접 유지

- 학생부교과전형 및 학생부종합전형에서 별도의 문항 없이 제출서류를 토대로 서류내용과 기본적인 학업 소양을 확인하는 면접 실시

모집시기	전형유형	선발인원	지원자격	전형요소 및 반영비율	비고
2020학년도 수시전형	학생부교과 (특성화고 등을 졸업한 재직자) 전형	25명	특성화고 등을 졸업한 자로 서 재직기간이 3년 이상인 재직자	학생부80%(교과 90%, 출결10%), 면접 20%	전년도 대비 5명 감소
	학생부교과 (만학도)전형	5명	고등학교 졸업(예정)자 또는 법령에 의하여 고교 졸업 이 상의 학력이 있다고 인정되 는 자로서 만 30세 이상이면 서 재직기간이 3년 이상인 자	학생부80%(교과 90%, 출결10%), 면접 20%	신설
	학생부종합 (kit인재)전형	200명	고등학교 졸업(2020년 2월 졸업예정자 포함)자	1단계 : 서류100%(2~3배수) 2단계 : 1단계70%, 면접30%	전년도와 동일
	학생부종합 (지역인재)전형	151명	대구·경북지역 소재 고등학 교를 입학부터 졸업까지 전 교육과정을 이수한 졸업자 (2020년 2월 졸업예정자 포 함)	1단계 : 서류100%(2~3배수) 2단계 : 1단계70%, 면접30%	선발인원 전년도 대비 1명 증가

- 자기소개서(대교협 공통문항)를 적극 활용

나. 2020학년도 학생부교과(만학도)전형의 면접평가 실시

- 2020학년도 수시모집에서는 학생부교과(만학도)전형을 신설하여 학생부교과전형에 지원하는 지원자
들의 역량을 면접을 통해 확인 할 수 있도록 면접평가 실시

구분	선발인원	지원자격	전형요소 및 반영비율
학생부교과 (만학도)전형	5명	고등학교 졸업(예정)자 또는 법령에 의하여 고교 졸업 이상의 학력이 있다고 인정되는 자로서 만 30세 이상이면서 재직기간이 3년 이상인 자	학생부80%(교과 90%, 출결10%), 면접 20%

- 면접평가 평가요소 및 반영비율

전형구분	평가요소	반영비율	세부평가내용
학생부교과 (만학도)전형	학습영역(열정) 및 의사소통능력	25%	- 학업의지 - 의사소통능력
	기본품성	25%	- 공감 소통 등 인성
	실무경력 및 전문성	20%	- 실무경력 - 전공이해도
	지원동기 및 성장가능성	30%	- 지원동기

다. 수험생 부담 완화를 위한 모의면접 확대

- 수험생들의 대입전형 지원에 대한 부담 완화를 위한 모의면접을 확대하여 면접고사에 대한 두려움을 줄여 주고, 실질적인 정보를 제공함으로써 수험생들에게 효율적인 정보 제공
- 입학설명회 홍보, 고교방문 진로특강 등의 지속적인 실행 및 확대
- 찾아가는 자기소개서 특강, 모의면접 기회 확대
- 정보소외 지역을 우선적으로 찾아가는 맞춤 상담 확대
- 정보소외 지역의 대입정보제공을 위한 화상 모의 면접 실시

라. 전형 운영의 개선

- 면접전형 개선 방안에 대한 피드백
- 평가위원들의 지속적인 훈련 및 역량 축적
- 학생부교과(만학도)전형 면접 실시

<부록1>

금오공과대학교 규정 제864호

금오공과대학교 선행학습 영향평가위원회 운영 규정

금오공과대학교 선행학습 영향평가 위원회 운영 규정을 다음과 같이 제정한다.

금오공과대학교 선행학습 영향평가위원회 운영 규정

제정 2015. 2. 25. 규정 제864호

제1조(목적) 이 규정은 금오공과대학교 입학전형 중 대학별고사에 대한 금오공과대학교 선행학습 영향평가위원회의 구성과 운영에 관한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(정의) 이 규정에서 사용하는 용어의 정의는 다음 각 호와 같다.

1. “대학별 고사”란 논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다.
2. “선행학습”이란 학습자가 국가 교육과정, 시도 교육과정 및 고등학교 교육과정에 앞서서 하는 학습을 말한다.
3. “선행학습 영향평가”란 대학별고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어났는지의 여부를 평가하는 것을 말한다.

제3조(심의사항) 선행학습 영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)는 다음 각 호의 사항을 심의한다.

1. 대학별고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하는지의 여부
2. 대학별고사의 선행학습 유발 요인 유무
3. 그 밖에 대학입학전형의 선행학습 영향평가 운영에 필요한 사항

제4조(구성) ① 위원회는 위원장 1명을 포함하여 7명으로 구성한다.

② 위원회의 위원장은 입학관리본부장으로 하고, 그 외 위원은 교육과정전문가 중에서 위원장의 추천으로 총장이 임명하되, 외부위원 2명을 포함하여야 한다.

③ 위원회에 간사 1명을 두며, 간사는 입학사정관으로 한다.

제5조(위원장의 직무) ① 위원장은 위원회를 대표하고, 위원회의 업무를 총괄한다.

② 위원장이 부득이한 사유로 위원장의 직무를 수행할 수 없을 때는 위원장이 지명한 위원이 그 직무를 대행한다.

제6조(임기) ① 위원의 임기는 1년으로 하되 연임할 수 있다.

② 위원의 사임 등으로 인한 보궐위원의 임기는 전임자 임기의 남은 기간으로 한다.

제7조(회의) ① 위원장은 위원회의 회의를 소집하고 그 의장이 된다.

② 위원장이 회의를 소집하고자 할 때에는 회의 개시 7일 전에 위원에게 통지한다.

③ 회의는 재적위원 과반수의 출석으로 개의하고 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

제8조(평가방법·절차) 선행학습 영향평가 진행을 위한 평가방법 및 절차 등은 위원회에서 정한다.

제9조(평가시기·결과공개) 선행학습 영향평가는 대입전형 종료 후에 실시하며 평가결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획은 매년 3월 31일까지 금오공과대학교 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개한다.

제10조(기타사항) 이 규정에 명시되지 아니한 사항에 대하여는 위원회에서 정한다.

부 칙 (제정 2015.02.25. 규정 제864호)

이 규정은 공포한 날부터 시행한다.